

Ulf Mühlhausen (unter Mitarbeit von Jan Mühlhausen)

Unterrichtsmethoden im Widerstreit

Das Verhältnis zwischen aktiv-konstruktivem und rezipierendem Lernen in Didaktik und Unterricht

Schneider Verlag Hohengehren Baltmannsweiler (ISBN 978-3-8340-1709-3 1. Auflage 2/2017)



Ist es günstiger, wenn Schüler/innen Erkenntnisse aktiv-konstruktiv selbst erschließen – etwa mittels *Entdeckendem Lernen*, in der *Projektarbeit* und im *Werkstattunterricht* – oder sollten sie diese besser rezipierend vermittelt bekommen? Die Kontroverse darüber, welches die geeignetere Unterrichtsmethode ist, prägt seit vielen Jahrzehnten die Diskussion unter Didaktikern und Schulpraktikern. Diese Antagonisierung verdeckt, dass sich beide unterrichtsmethodische Archetypen komplementär ergänzen. Ihre Bedeutung für schulische Bildungsziele erschließt sich, wenn man das Besondere von *Unterrichtsmethoden* im Unterschied zum *Alltagsverständnis von Methoden* herausarbeitet.

Bei der Unterrichtsplanung im Schulalltag werden nicht selten beide methodischen Ausrichtungen miteinander verbunden, wobei eine der beiden dominiert, während die andere eine Art Zubringerfunktion zugewiesen bekommt. Ob die Schüler dann tatsächlich in der Weise lernen wie antizipiert, steht auf einem ganz anderen Blatt. Im Unterricht können situative Bedingungen einer geplanten methodischen Ausrichtung zuwider laufen – mit mehr oder weniger gravierenden Folgen für den Unterrichtsertrag. Die beiden unterrichtsmethodischen Archetypen verlangen von Lehrern, ihre Rolle abwechselnd in geradezu konträrer Weise auszufüllen. In einem Fall sind sie gefordert, den Unterrichtsprozess im Detail vorzustrukturieren und sehr eng zu führen, im anderen Fall sind Zurückhaltung und Geduld gefragt.

In diesem Band wird anhand von sechs Unterrichtsvorhaben analysiert, wie die beiden methodischen Archetypen in der Planung aufeinander bezogen werden und wie die Umsetzung im Unterricht gelingt:

- ❖ 5. Klasse Gymnasium – Biologie *Das Skelett des Menschen*
- ❖ 5. Klasse Gymnasium – Geschichte *Gesellschaft im alten Ägypten*
- ❖ 5. Klasse Integrierte Gesamtschule – Biologie *Auswertung von Versuchen mit Bohnensamen*
- ❖ 6. Klasse Integrierte Gesamtschule – Physik *Elektrospieß*
- ❖ 6. Klasse Gymnasium – Englisch *Steigerung von Adjektiven*
- ❖ 8. Klasse Integrierte Gesamtschule – Mathematik *Altindischer Beweis zum Pythagoras-Satz*

Grundlage für die Analyse ist eine multimediale Dokumentation der Unterrichtsvorhaben in Form von sechs bislang unveröffentlichten *Hannoveraner Unterrichtsbildern*. Nach einer Registrierung mit dem Buchcode sind alle Video-, Text- und Bild-Dokumente der sechs HUB von einer neu konzipierten Plattform in aktuellen Web-Browsern aufrufbar. Es besteht auch die Möglichkeit, eine DVD mit den sechs Unterrichtsbildern separat zu erwerben (Näheres im Vorwort). Leser können die vorgelegten Analysen rezipierend nachvollziehen oder aber mittels aktiv-konstruktiver Erforschung der multimedialen Unterrichtsdokumente zu eigenen Schlussfolgerungen gelangen.